



جامعة قناة السويس  
كلية العلوم

# آلية انشاء بنوك الأسئلة

دليل شامل لبناء بنوك أسئلة معيارية  
تدعم الجودة وتعزز العدالة في التقييم

بنك الأسئلة

الجودة

القياس والتقييم

بنوك الأسئلة

نتائج التعلم



آلية انشاء بنوك الأسئلة



الأصدار الأول  
2026



تقييم عادل  
وموضوعي



قياس نواتج التعلم  
بكفاءة



جودة  
واحترافية



دعم التحول  
الرقمي

مدير وحدة القياس والتقييم

د. ياسمين محمد حسن



رئيس مجلس إدارة الوحدة

وعميد الكلية

أ.د. مها فريد سليمان

وحدة القياس والتقييم  
كلية العلوم

الأصدار الأول  
2026



التميز في القياس  
والتقييم



## فريق إعداد دليل انشاء بنوك الأسئلة

م	الإسم	الدرجة الوظيفية / القسم	الدور / المسؤولية
1	أ.د. محمد عثمان عرفوس	أستاذ بقسم الجيولوجيا	المدير التنفيذي لمشروع الاختبارات الالكترونية بالكلية
2	أ.د. العربي هندي شندي	أستاذ بقسم الجيولوجيا- عميد كلية العلوم السابق	المراجعة النهائية واعتماد الدليل
3	د. أحمد حسن إبراهيم	أستاذ مساعد بقسم الفيزياء بالكلية - نائب مدير وحدة القياس والتقويم	تنسيق الأدلة وتوحيد القوالب والمراجعة الفنية
4	د. سارة مسعد محمد محلب	الأستاذ المساعد بقسم الفيزياء بالكلية	مراجعة وتدقيق لغوي
5	د. ياسمين محمد حسن	المدرس بقسم النبات -مدير وحدة القياس والتقويم	تنسيق ومراجعة الدليل
6	د. هادير سعيد	مدرس بقسم علوم بحار بالكلية	مراجعة منهجية



## آلية إنشاء بنوك الأسئلة بكلية العلوم

### أولاً: الهدف العام

يهدف المشروع إلى إنشاء منظومة متكاملة لبنوك أسئلة معيارية رقمية، تتسم بالأمان والجودة والتصنيف العلمي الدقيق، بما يضمن تغطية شاملة لكافة مقررات كلية العلوم. وتسعى هذه المنظومة إلى تحقيق العدالة وتكافؤ الفرص بين الطلاب، وقياس مخرجات التعلم المستهدفة بكفاءة وموضوعية، مع دعم التحول الرقمي في نظم التقييم، والارتقاء بجودة منظومة الامتحانات والتقويم بما يتوافق مع معايير الاعتماد الأكاديمي وأفضل الممارسات الدولية.

### ثانياً: الهيكل التنظيمي المقترح (Proposed Organizational Structure)

يُقترح إنشاء إطار تنظيمي مؤسسي لإدارة بنوك الأسئلة على مستوى الكلية، يتمثل في تشكيل لجنة مركزية متخصصة تتولى الإشراف والتخطيط والمتابعة. وتُشكل هذه اللجنة برئاسة وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب أو مدير وحدة القياس والتقويم، وتضم في عضويتها:

- منسقي البرامج الأكاديمية .
- منسقي المقررات الدراسية .
- خبراء في القياس والتقويم التربوي .
- ممثل عن وحدة تكنولوجيا المعلومات .

وتتولى اللجنة وضع السياسات العامة، واعتماد المعايير والإجراءات المنظمة لبناء وإدارة بنوك الأسئلة، ومتابعة تنفيذها، بما يضمن تحقيق التكامل بين الجوانب الأكاديمية والتقنية، ودعم كفاءة وفاعلية منظومة التقييم داخل الكلية.

### ثالثاً: مراحل بناء بنك الأسئلة

#### 1. مرحلة التخطيط

وتشمل هذه المرحلة مجموعة من الإجراءات المنهجية، من أبرزها:

- إجراء حصر شامل لجميع المقررات الدراسية على مستوى الكلية أو البرنامج الأكاديمي .
- تعيين منسق لكل مقرر يكون مسؤولاً عن الإشراف على إعداد بنك الأسئلة وضمان الالتزام بالمعايير المعتمدة .
- إعداد خطة زمنية تنفيذية (Timeline) واضحة تتضمن مراحل البناء والمراجعة والاعتماد، مع تحديد المسؤوليات بدقة .
- تحديد الحجم المستهدف لبنك الأسئلة لكل مقرر، من حيث عدد المفردات الاختبارية، وذلك استناداً إلى طبيعة المقرر، وعدد الساعات التدريسية، وعمق المحتوى العلمي .
- ربط عدد ونوعية الأسئلة بـ مخرجات التعلم المستهدفة (ILOs) لضمان التغطية الشاملة والدقيقة للأهداف التعليمية .
- وتسهم هذه المرحلة في وضع أساس تنظيمي متين يضمن كفاءة تنفيذ باقي المراحل، ويعزز من جودة واستدامة بنك الأسئلة على المدى الطويل.

#### 2. مرحلة إعداد جدول المواصفات

إعداد جدول المواصفات: (Table of Specifications)

يُعد جدول المواصفات أداة منهجية محورية في تصميم الاختبارات، حيث يضمن تحقيق التوازن والعدالة في قياس نواتج التعلم. ويتم بناؤه وفق إطار تكاملي يربط بين عناصر المقرر المختلفة، وذلك من خلال:



- تحديد موضوعات المقرر وتصنيفها وفقاً لمحتواها العلمي وتسلسلها المنهجي .
  - موازنة كل موضوع مع مخرجات التعلم المستهدفة (ILOs) بما يعكس الأهداف التعليمية للمقرر .
  - توزيع الأسئلة وفق مستويات بلوم المعرفية (Remember, Understand, Apply, Analyze, Evaluate, Create) لضمان قياس مختلف مستويات التفكير .
  - تحديد الأوزان النسبية لكل موضوع بناءً على أهميته الأكاديمية، وعدد الساعات التدريسية، وعمقه العلمي .
  - اشتقاق عدد ونوعية للأسئلة المطلوبة لكل مستوى معرفي ولكل موضوع، بما يحقق التمثيل العادل والمتوازن لمحتوى المقرر داخل الاختبار .
- وبذلك يُعد جدول المواصفات إطاراً مرجعياً علمياً يضمن بناء اختبارات معيارية دقيقة، قادرة على قياس أداء الطلاب بصورة موضوعية وشاملة، ومتسقة مع متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي.

### 3. مرحلة تأليف الأسئلة (Item Development Phase)

- تُعد هذه المرحلة حجر الأساس في بناء بنك الأسئلة، حيث يتم تطوير مفردات الاختبار بواسطة أعضاء هيئة التدريس وفق إطار معياري موحد يضمن الجودة والاتساق الأكاديمي. وتشمل أنماط الأسئلة ما يلي:
- أسئلة الاختيار من متعدد (Multiple Choice Questions - MCQs).
  - أسئلة الصواب والخطأ (True/False) .
  - أسئلة الإكمال (Completion)
  - أسئلة المزاجعة (Matching)
  - الأسئلة القصيرة أو المقالية عند الحاجة، وفق طبيعة المقرر .
- ويُشترط في صياغة الأسئلة الالتزام بمجموعة من المعايير العلمية والتربوية، من أهمها:
- أن تكون صياغة السؤال واضحة ودقيقة وخالية من اللبس أو الغموض .
  - أن تقيس مفهوماً محدداً أو مهارة واضحة دون تداخل أو تكرار في الأفكار .
  - أن تكون خالية من التكرار سواء في المحتوى أو في أسلوب الطرح داخل البنك .
  - أن تتسم البدائل في أسئلة (MCQ) بالمنطقية والتقارب في الطول والتركيب، مع تجنب التلميحات المباشرة للإجابة الصحيحة .
  - أن تكون الإجابة الصحيحة محددة بدقة وغير قابلة للتأويل .
  - أن يُرفق بكل سؤال توصيف متكامل يشمل :
    - الإجابة الصحيحة
    - مستوى الصعوبة (سهل – متوسط – صعب)
    - مستوى بلوم المعرفي
    - مخرج التعلم (ILO) المرتبط بالسؤال
- وبذلك تضمن هذه المرحلة إنتاج مفردات اختبارية عالية الجودة، قادرة على قياس نواتج التعلم بكفاءة، وتشكل قاعدة علمية راسخة لبنك أسئلة احترافي يدعم منظومة التقويم الحديثة.

### 4. مرحلة المراجعة العلمية (Scientific Review Phase)

- تُعد مرحلة المراجعة العلمية خطوة محورية لضمان جودة ودقة مفردات بنك الأسئلة، حيث تخضع جميع الأسئلة لتقييم دقيق من قبل لجنة علمية متخصصة من ذوي الخبرة في مجال التخصص. وتهدف هذه المرحلة إلى التحقق من سلامة المحتوى وملاءمته الأكاديمية، وذلك وفق المعايير التالية:
- التأكد من الصحة العلمية للمحتوى وخلوه من الأخطاء المفاهيمية أو الحسابية .
  - التحقق من مدى توافق السؤال مع توصيف المقرر ومحتواه العلمي المعتمد .
  - مراجعة وضوح ودقة الصياغة اللغوية بما يضمن سهولة الفهم وعدم الالتباس .



- تقييم جودة البدائل في أسئلة الاختيار من متعدد من حيث منطقتها العلمي وتقاربها في البنية، بما يعزز فاعلية التمييز بين مستويات الطلاب .
  - التأكد من وجود إجابة صحيحة واحدة فقط بشكل واضح وغير قابل للتأويل .
  - التحقق من عدم تكرار الأفكار أو الصياغات داخل بنك الأسئلة، بما يضمن تنوع المفردات و ثراء المحتوى .
- وتُسجل ملاحظات لجنة المراجعة بدقة، مع اتخاذ الإجراءات اللازمة من تعديل أو استبعاد أو اعتماد للأسئلة، بما يضمن الوصول إلى بنك أسئلة عالي الجودة، يتسم بالمصادقية العلمية والاتساق الأكاديمي.

### 5. مرحلة المراجعة التربوية والقياسية (Educational & Psychometric Review Phase)

- تمثل هذه المرحلة ركيزة أساسية لضمان صلاحية وموثوقية مفردات بنك الأسئلة من منظور القياس والتقييم، حيث تُخضع الأسئلة لتحليل منهجي دقيق بواسطة متخصصين في القياس التربوي، بهدف التأكد من كفاءتها في قياس نواتج التعلم المستهدفة بدقة وموضوعية. ويتم ذلك وفق مجموعة من المعايير الأساسية، من أبرزها:
- التحقق من الارتباط المباشر والواضح بين كل سؤال ومخرج تعلم محدد (ILO) ، بما يضمن تحقيق الأهداف التعليمية للمقرر .
  - التأكد من ملاءمة السؤال لمستوى بلوم المعرفي المستهدف، بحيث يعكس بدقة مستوى التفكير المراد قياسه .
  - فحص توازن توزيع مستويات الصعوبة داخل مجموعة الأسئلة، بما يحقق التدرج المناسب ويضمن التمييز بين مستويات أداء الطلاب .
  - تقييم جودة وفاعلية المشتتات (Distractors) في أسئلة الاختيار من متعدد، من حيث قدرتها على جذب الطلاب ذوي الفهم غير المكتمل دون إحداث لبس لغيرهم .
  - التأكد من قابلية السؤال للقياس الموضوعي وإمكانية تصحيحه بدقة وثبات، خاصة في الأسئلة الموضوعية .
  - مراجعة ملاءمة السؤال للزمن المحدد للاختبار، بحيث لا يتطلب وقتاً مبالغاً فيه أو أقل من اللازم بالنسبة لمستواه .
- وبناءً على نتائج هذه المراجعة، يتم اتخاذ قرارات مدروسة بشأن اعتماد السؤال أو تعديله أو استبعاده، بما يضمن بناء بنك أسئلة يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات، ويواكب أفضل الممارسات العالمية في القياس والتقييم التربوي.

### 6. مرحلة التصنيف والترميز

يتم ترميز كل سؤال داخل البنك وفق بطاقة معيارية تشمل:

البند	التوصيف
كود المقرر	مثل PH101
اسم المقرر	General Physics
الموضوع	Mechanics / Optics / Electricity
نوع السؤال	MCQ / T-F / Completion
نص السؤال	صياغة السؤال
البدائل	A, B, C, D
الإجابة الصحيحة	البديل الصحيح
مستوى بلوم	Remember / Understand / Apply / Analyze / Evaluate / Create
مستوى الصعوبة	Easy / Medium / Hard
مخرج التعلم	ILO code
الدرجة	حسب الوزن
اسم معد السؤال	عضو هيئة التدريس



اسم المراجع	عضو اللجنة
حالة السؤال	مقبول / يحتاج تعديل / مرفوض

### 7. مرحلة التحكيم والاعتماد

بعد المراجعة، تُعرض الأسئلة على لجنة اعتماد بنوك الأسئلة بالقسم، ثم لجنة الكلية، ويتم اعتمادها رسمياً قبل استخدامها في الاختبارات.

### 8. مرحلة الإدخال الرقمي (Digital Entry & Management Phase)

تُعد هذه المرحلة خطوة حاسمة في تحويل بنك الأسئلة إلى نظام رقمي متكامل، حيث يتم إدخال المفردات الاختبارية المعتمدة على منصة إلكترونية مؤمنة أو ضمن نظام إدارة بنوك الأسئلة (Question Bank System) أو قواعد بيانات احترافية مثل Excel المطور أو الأنظمة المؤسسية. وتهدف هذه المرحلة إلى ضمان كفاءة التخزين، وسهولة الاسترجاع، ودقة إدارة البيانات، وذلك وفق المعايير التالية:

- ◆ الالتزام بنموذج **بنموذج** إدخال موحد (Standardized Template) يضمن اتساق البيانات وسهولة التعامل معها عبر جميع المقررات .
- ◆ تطبيق آليات فعالة لمنع **لمنع** التكرار (Duplication Control) سواء في نصوص الأسئلة أو أفكارها، من خلال الفحص الآلي أو المراجعة اليدوية المدعومة .
- ◆ توثيق البيانات الوصفية (Metadata) لكل سؤال بشكل كامل، بما يشمل (المقرر، الموضوع، مستوى بلوم، مستوى الصعوبة، مخرج التعلم، نوع السؤال، الإجابة الصحيحة، وغيرها) .
- ◆ تحديد صلاحيات الوصول (Access Control) وفق الهيكل التنظيمي، بما يضمن سرية البنك وحماية المحتوى من التعديل أو الاستخدام غير المصرح به .
- ◆ تنفيذ نظام نسخ احتياطي دوري (Regular Backup System) لضمان استمرارية البيانات وحمايتها من الفقد أو الأعطال التقنية .

### 9. مرحلة توليد الاختبارات (Test Generation Phase)

تمثل هذه المرحلة التطبيق العملي لبنك الأسئلة، حيث يتم بناء نماذج امتحانية معيارية بصورة آلية أو شبه آلية، وفق إطار منظم يضمن العدالة والتكافؤ في القياس. ويتم توليد الاختبارات استناداً إلى مجموعة من الضوابط والمعايير الدقيقة، من أبرزها:

- ◆ الالتزام **بالتوزيع النسبي** لموضوعات المقرر وفقاً لجدول المواصفات المعتمد، بما يضمن تمثيلاً عادلاً وشاملاً للمحتوى العلمي .
  - ◆ مراعاة توزيع مستويات الصعوبة (سهل – متوسط – صعب) بما يحقق التدرج المناسب ويُمكن من التمييز بين مستويات الطلاب .
  - ◆ تحقيق التوازن في مستويات بلوم المعرفية، لضمان قياس مختلف أنماط التفكير من التذكر إلى التحليل والتقييم .
  - ◆ تجنب تكرار الأفكار أو المفاهيم داخل نفس النموذج الامتحاني، بما يعزز تنوع الأسئلة وثرأء الاختبار .
  - ◆ تطبيق تقنيات الخلط العشوائي (Randomization) لكل من ترتيب الأسئلة وترتيب البدائل، للحد من فرص الغش وتعزيز نزاهة الامتحان .
  - ◆ إنتاج نماذج امتحانية متعددة ومتوازنة (Equivalent Test Forms) تتمتع بنفس الدرجة من الصعوبة والتكافؤ الإحصائي، بما يضمن تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين جميع الطلاب .
- وتسهم هذه المرحلة في بناء اختبارات عالية الجودة، قائمة على أسس علمية دقيقة، وقادرة على قياس مخرجات التعلم بكفاءة وموضوعية، مع دعم واضح لمنظومة التقييم الإلكتروني والتحول الرقمي في العملية التعليمية.

### 10. مرحلة التحليل الإحصائي بعد الامتحان (Post-Exam Statistical Analysis Phase)



تُعد هذه المرحلة من أهم مراحل تحسين جودة بنك الأسئلة، حيث يتم إجراء تحليل إحصائي دقيق لنتائج الاختبار بعد تطبيقه، بهدف تقييم كفاءة مفردات الأسئلة ومدى قدرتها على قياس نواتج التعلم بموضوعية وموثوقية. ويشمل هذا التحليل مجموعة من المؤشرات الإحصائية الأساسية، من أبرزها:

- حساب معامل **الصعوبة** للسهولة (Difficulty Index) لتحديد نسبة الطلاب الذين أجابوا عن السؤال بشكل صحيح، وتقييم مدى ملاءمته لمستوى الطلاب .
- تحليل معامل التمييز (Discrimination Index) لقياس قدرة السؤال على التمييز بين الطلاب مرتفعي ومنخفضي التحصيل .
- تقييم فاعلية المشتتات (Distractor Efficiency) من حيث قدرتها على جذب الاختيارات الخاطئة بشكل منطقي دون التأثير على وضوح الإجابة الصحيحة .
- تقدير ثبات الاختبار (Test Reliability) باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، بما يعكس درجة الاتساق الداخلي للاختبار .
- حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الطلاب، بما يتيح فهم التوزيع العام للأداء ومستوى التباين بينهم .

وبناءً على نتائج التحليل الإحصائي، يتم تصنيف مفردات بنك الأسئلة وفقاً لجودتها وأدائها الفعلي إلى:

- أسئلة عالية الجودة صالحة للاستخدام المستمر دون تعديل .
- أسئلة تحتاج إلى تحسين أو تعديل في الصياغة أو مستوى الصعوبة أو المشتتات .
- أسئلة غير مناسبة يتم استبعادها من البنك لضعف أدائها أو عدم تحقيقها لمعايير القياس.

## رابعاً: معايير جودة السؤال الجيد (Quality Standards of a Well-Constructed Item)

يُعد بناء السؤال الاختباري وفق معايير علمية دقيقة أحد الركائز الأساسية لضمان كفاءة عملية القياس والتقويم. وعليه، يجب أن تتوفر في مفردات بنك الأسئلة مجموعة من الخصائص والمعايير، من أبرزها:

- أن يقيس السؤال مخرج تعلم محددًا وواضحًا (ILO)، بما يعكس هدفًا تعليميًا دقيقًا يمكن تقييمه .
- أن يتجاوز مستوى الحفظ والاسترجاع ليقاس مهارات التفكير العليا وفق تصنيف بلوم، مثل الفهم، والتطبيق، والتحليل .
- أن يكون خاليًا من الأخطاء العلمية واللغوية، مع الالتزام بصياغة دقيقة وسليمة تعكس الاحترافية الأكاديمية .
- أن يُصاغ بطريقة محايدة وخالية من التلميحات التي قد تكشف الإجابة الصحيحة بشكل مباشر أو غير مباشر .
- أن تتميز البدائل في أسئلة الاختيار من متعدد بـ **التقارب** في الطول والتركيب والمنطق العلمي، بما يعزز من موضوعية السؤال وفاعلية التمييز .
- تجنب استخدام العبارات المربكة أو غير الدقيقة مثل "كل ما سبق" أو "لا شيء مما سبق" إلا في حالات مبررة ووفق ضوابط دقيقة .
- أن يكون السؤال غير مكرر في الفكرة أو الصياغة داخل بنك الأسئلة، لضمان التنوع والثراء المعرفي .
- أن يتناسب السؤال مع مستوى الطالب والزمن المخصص للاختبار، بحيث يعكس توازنًا منطقيًا بين الجهد المطلوب والوقت المتاح.

## خامساً: نسب مقترحة لتوزيع الأسئلة

يمكن اعتماد التوزيع التالي كبدائية:

النسبة	مستوى الصعوبة
25%	سهلة



متوسطة 50%  
صعبة 25%

النسبة المقترحة	مستوى بلوم
20%	Remember
25%	Understand
25%	Apply
20%	Analyze
10%	Evaluate / Create

## سادساً: الحوكمة والتأمين (Governance & Security Framework)

تمثل الحوكمة والتأمين عنصرًا أساسيًا في إدارة بنوك الأسئلة، حيث تهدف إلى ضمان سرية المحتوى، وسلامة الإجراءات، وتعزيز النزاهة الأكاديمية في جميع مراحل إعداد واستخدام البنك. ويتم ذلك من خلال تطبيق مجموعة من الضوابط التنظيمية والأمنية، من أبرزها:

- قصر تداول بنك الأسئلة على المنصات والأنظمة الرسمية المعتمدة، ومنع تداوله أو نسخه خارج الإطار المؤسسي .
  - تحديد صلاحيات الوصول (Access Control) وفق الهيكل الوظيفي، بما يضمن أن كل مستخدم يتعامل مع البيانات في حدود اختصاصه فقط .
  - توثيق جميع العمليات داخل النظام، بما يشمل الإضافة، والتعديل، والحذف، من خلال سجل إلكتروني (Audit Trail) يضمن الشفافية والمساءلة .
  - اعتماد سياسة التحديث الدوري للنماذج الامتحانية، لضمان تجديد المحتوى وتقليل فرص التنبؤ بالأسئلة .
  - حفظ نسخ احتياطية مؤمنة بشكل دوري ضمن نظام Backup & Recovery، بما يضمن حماية البيانات واستمرارية العمل في حالات الطوارئ .
  - إلزام جميع المشاركين في إعداد وإدارة البنك بالتوقيع على إقرارات سرية (Confidentiality Agreements) ، حفاظًا على سرية المحتوى .
  - عدم استخدام أي سؤال في الاختبارات قبل اعتماده رسميًا من اللجان المختصة، وفق الإجراءات المعتمدة .
- وتسهم هذه المنظومة في بناء بيئة آمنة وموثوقة لإدارة بنوك الأسئلة، تدعم مبادئ الشفافية، وتحافظ على جودة العملية التعليمية، وتواكب متطلبات الحوكمة المؤسسية والاعتماد الأكاديمي.

## سابعاً: التحديث والتطوير المستمر (Continuous Improvement & Updating Phase)

يمثل التحديث المستمر لبنك الأسئلة عنصرًا جوهريًا في الحفاظ على جودته وفاعليته، حيث يتم تطويره بشكل دوري في ضوء نتائج التحليل الإحصائي، والتغيرات في توصيف المقررات، ومتطلبات الجودة الأكاديمية. وتنفذ هذه العملية عادةً في نهاية كل فصل دراسي، وفق منهجية قائمة على التحسين المستمر، وتشمل ما يلي:

- استبعاد الأسئلة ذات الأداء الضعيف التي أظهرت مؤشرات غير مقبولة في التحليل الإحصائي (مثل ضعف التمييز أو عدم ملاءمة مستوى الصعوبة) .
- تعديل وتحسين الأسئلة التي تحتاج إلى تطوير في الصياغة، أو مستوى الصعوبة، أو جودة المشتتات، بما يعزز من كفاءتها القياسية .
- إضافة مفردات اختبارية جديدة بشكل دوري لضمان تنوع البنك وتغطيته الشاملة لمحتوى المقرر .
- مراجعة مدى ارتباط الأسئلة بمخرجات التعلم (ILOs) والتأكد من استمرار توافقها مع الأهداف التعليمية المحددة .
- تحديث الأسئلة وفق توصيف المقرر المعتمد في حال حدوث أي تعديلات في المحتوى أو الهيكل الأكاديمي للمقرر .



- تحليل تقارير الاختبارات السابقة والاستفادة من نتائجها في تحسين جودة المفردات الاختبارية واتخاذ قرارات تطوير مستنيرة .
- وتسهم هذه المرحلة في ضمان استدامة بنك الأسئلة، ورفع كفاءته بمرور الوقت، بما يعزز من دقة وموثوقية أدوات التقييم، ويدعم تحقيق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي على المدى الطويل.

## ثامناً: المخرجات النهائية المتوقعة (Expected Deliverables & Outcomes)

- تمثل هذه المرحلة حصيلة تطبيق منظومة بناء وإدارة بنوك الأسئلة، حيث تُترجم الجهود المؤسسية إلى مخرجات ملموسة تدعم جودة العملية التعليمية وتعزز كفاءة نظم التقييم. ومن أبرز هذه المخرجات:
- إنشاء بنك أسئلة معتمد لكل مقرر دراسي، يتمتع بالتنوع والجودة والارتباط المباشر بمخرجات التعلم .
- إعداد جداول مواصفات (Table of Specifications) دقيقة لكل اختبار، تضمن التوازن في توزيع المحتوى ومستويات التفكير .
- بناء قاعدة بيانات رقمية متكاملة ومصنفة تحتوي على جميع مفردات الأسئلة وبياناتها الوصفية، بما يتيح سهولة الإدارة والاسترجاع .
- إنتاج نماذج امتحانية متعددة ومتوازنة (Equivalent Test Forms) تحقق مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب .
- توفير تقارير تحليل إحصائي مفصلة لأداء الأسئلة والاختبارات، تدعم اتخاذ قرارات مبنية على بيانات دقيقة .
- إعداد دليل إرشادي موحد (Standardized Guidelines Manual) لتنظيم عمليات بناء وتطوير بنوك الأسئلة وفق أفضل الممارسات .
- تحقيق دعم فعال لمتطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي، مع تعزيز واضح لمنظومة التحول الرقمي في القياس والتقييم. تُعد بنوك الأسئلة أحد الركائز الأساسية لتطوير منظومة القياس والتقييم بكلية العلوم، حيث تضمن العدالة والشفافية وتكافؤ الفرص بين الطلاب، وتدعم بناء اختبارات موضوعية تقيس مخرجات التعلم المستهدفة بكفاءة. كما تسهم هذه الآلية في تعزيز التحول الرقمي، ورفع جاهزية الكلية لمتطلبات الاعتماد الأكاديمي والمراجعات المؤسسية.

عميد الكلية  
أ.د. مها فريد سليمان

وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب  
أ.د. الشاذلي محمد عباس

مدير وحدة القياس والتقييم  
د. ياسمين محمد حسن